SỞ Y TẾ HÀ NỘI

**BỆNH VIỆN ĐK XANH PÔN**

**KHÓA ĐÀO TẠO NGƯỜI HƯỚNG DẪN THỰC HÀNH LÂM SÀNG**

**CHO ĐIỀU DƯỠNG MỚI TỐT NGHIỆP TẠI BỆNH VIỆN ĐA KHOA XANH PÔN NĂM 2019**

**CÂU HỎI LƯỢNG GIÁ**

***Họ và tên*** :………………………………………………………………………………

***Đơn vị***: ………………………………………………………………………………….

1. ***Anh/Chị hãy dùng các cụm từ thích hợp được cung cấp dưới đây để điền vào những chố trống cho câu sau hoàn chỉnh :***
2. Kế hoạch dạy – học là văn bản ghi chép một cách chi tiết theo một trình tự logic các hoạt động dạy và học sẽ thực hiện để truyền tải ….…cho một đối tượng cụ thể nhằm đạt được mục tiêu của bài học
3. Nội dung bài giảng
4. Mục tiêu học tập
5. Phương pháp dạy – học
6. Và đánh giá khả năng thực hiện
7. Giảng viên thiết kế việc ……… phù hợp với kết quả học tập đầu ra, khả năng thực hiện của giảng viên trong quá trình giảng dạy
8. Thực hiện
9. Đánh giá
10. Dạy – học
11. Xây dựng kế hoạch bài giảng
12. Các mục tiêu của bài học cần nêu rõ về ………mà học viên cần đạt được sau mỗi bài học, do vậy mục tiêu không phải của giảng viên mà là của học viên.
13. Nội dung kiến thức, kỹ năng, thái độ
14. Kết quả
15. Các tiêu chí
16. Những kiến thức
17. Trong chương trình đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới, người hướng dẫn có thể được yêu cầu giảng cho người học về các nội dung:
18. Kỹ năng thuyết trình, thảo luận nhóm
19. Kỹ năng lâm sàng, đóng vai
20. Nội dung kiến thức và thực hành.
21. Các kỹ thuật thực hành lâm sàng
22. …………..cần được xây dựng trước khóa học và được phổ biến đến người học trước khóa học.
23. Mục tiêu bài học
24. Kế hoạch tổ chức giảng dạy
25. Những hoạt động giảng dạy của giảng viên và học viên
26. Kế hoạch đánh giá trình độ học viên
27. ***Điền từ hoặc cụm từ vào chỗ trống để hoàn thành các câu sau:***
28. ….(A)………….gắn liền với người học, việc học hoặc việc thực hiện do vậy nó là một trong các thông tin có thể sử dụng trong...(B)………
29. …(A)……….…..là quá trình thu thập thông tin …(B)…………… và có thể thực hiện cùng thời điểm với …(C)…………… để cung cấp thông tin phản hồi cho cả người dạy và người học.
30. Lượng giá về …(A)…………………………………của người học để giúp người học biết được năng lực của mình đang ở mức độ nào, giúp người dạy biết được …(B)…của người học
31. Ưu điểm của phương pháp chạy trạm OSPE là lượng giá được…(A)…. …… ……………………, sinh động, đảm bảo …(B)………………..và tin cậy.
32. Nhược điểm của câu hỏi …(A)………………..là rất khó vì phải đưa ra các câu trả lờitương tự ý để người học phải suy nghĩ để …(B)…………………
33. Vai trò của người hướng dẫn thực hành lâm sàng trong việc hướng dẫn Điều dưỡng viên học xác nhận thực hành:
34. Hướng dẫn, hỗ trợ người học
35. …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….
36. …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….
37. Điều chỉnh môi trường học tập
38. Năng lực chuyên môn của người Điều dưỡng là:
39. Năng lực nền móng
40. Hình thành, nuôi dưỡng trong quá trình đào tạo tại trường Điều dưỡng.
41. …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….
42. Mục tiêu chung của khóa đào tạo Điều dưỡng học xác nhận thực hành (9 tháng) là : Giúp Đ.D.V mới có khả năng thực hành CSNB ………………………(A)………………………….. hiệu quả tại các cơ sở y tế
43. Câu sau bằng cách đánh dấu ( X) vào ô lựa chọn: nều dưỡng học xác nhận thực hành 9 tháng cần chú trọng năng lực CSNB an toàn***Hãy chọn phương pháp giảng bài ( A-B – C) phù hợp với nội dung đào tạo:***

A: Phương pháp thuyết trình

B: Thảo luận nhóm

C: Phương pháp đóng vai, làm mẫu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TT | Nội dung | Phương pháp giảng bài |
| 1 | Giảng các vấn đề mới với học viên, nội dung lý thuyết |  |
| 2 | Giảng các kỹ thuật thực hành. |  |
| 3 | Giảng kỹ năng giao tiếp |  |
| 4 | Phân tích nội dung “ Vai trò của người hướng dẫn thực hành lâm sàng” |  |

1. ***Chọn câu đúng/ sai:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **NỘI DUNG** | **ĐÚNG** | **SAI** |
| 1 | Kế hoạch dạy – học giúp cho học viên thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ của mình một cách chủ động |  |  |
| 2 | Kế hoạch dạy – học cho phép đánh giá khả năng thực hiện của giảng viên trong quá trình giảng dạy |  |  |
| 3 | Mục tiêu của bài học được xây dựng dựa trên chuẩn đầu ra cần đạt được chứ không phải mục tiêu của chương trình đào tạo |  |  |
| 4 | Khi viết mục tiêu lý thuyết có thể không có điều kiện nhưng mục tiêu thực hành bắt buộc phải có điều kiện thực hiện |  |  |
| 5 | Trong chương trình đào tạo cho điều dưỡng viên mới, đánh giá thực hành là các bảng kiểm hoặc tình huống lâm sàng hoặc các bài trắc nghiệm |  |  |
| 6 | Đào tạo dựa trên năng lực bớt chú trọng vào đào tạo dựa trên thời gian mà tăng cường trách nhiệm lớn hơn vào việc thực hành nghề nghiệp, tính linh hoạt và lấy người học làm trung tâm. |  |  |
| 7 | Đào tạo dựa trên năng lực đặt ra mục tiêu là người học thể hiện việc học tập và phát triển kĩ năng thông qua đánh giá thực hiện thành công. |  |  |
| 8 | Đối với phương pháp dạy học dựa trên năng lực thì việc rút ngắn thời gian học tập đóng vai trò quan trọng nhất |  |  |
| 9 | Chất lượng đầu ra đóng vai trò quan trọng nhất đối với giảng dạy theo năng lực |  |  |
| 10 | Yêu cầu năng lực đầu ra cần đạt được của Đ.D.V mới là quản lý và cải tiến chất lượng chăm sóc |  |  |
| 11 | Trong 9 tháng học xác nhận thực hành cần chú trọng đào tạo nhất năng lực chuyên môn, các lĩnh vực khác ( pháp luật, giáo dục sức khỏe..) có thể bố trí giảng xen kẽ vào các giai đoạn sau |  |  |
| 12 | Sau khi được đào tạo hướng dẫn xác nhận thực hành 9 tháng, Đ.D.V mới có thể thực hiện đầy đủ và hiệu quả các quy định về an toàn & KSNK khi chăm sóc người bệnh. |  |  |
| 13 | Năng lực CSNB & và thực hành kỹ thuật cơ bản trên người bệnh đảm bào an toàn, dựa trên bằng chứng được yêu cầu với Điều dưỡng viên từ năm thứ ba, Điều dưỡng học xác nhận thực hành 9 tháng cần chú trọng năng lực CSNB an toàn, tuân thủ qui trình |  |  |

BỆNH VIỆN ĐA KHOA XANH PÔN

**PHÒNG ĐIỀU DƯỠNG**

**ĐÁP ÁN CÂU HỎI LƯỢNG GIÁ**

***Họ và tên*** :………………………………………………………………………………

***Đơn vị***: ………………………………………………………………………………….

1. ***Anh/Chị hãy dùng các cụm từ thích hợp được cung cấp dưới đây để điền vào những chố trống cho câu sau hoàn chỉnh :***
2. Kế hoạch dạy – học là văn bản ghi chép một cách chi tiết theo một trình tự logic các hoạt động dạy và học sẽ thực hiện để truyền tải ….…cho một đối tượng cụ thể nhằm đạt được mục tiêu của bài học
3. **Nội dung bài giảng**
4. Mục tiêu học tập
5. Phương pháp dạy – học
6. Và đánh giá khả năng thực hiện
7. Giảng viên thiết kế việc ……… phù hợp với kết quả học tập đầu ra, khả năng thực hiện của giảng viên trong quá trình giảng dạy
8. Thực hiện
9. **Đánh giá**
10. Dạy – học
11. Xây dựng kế hoạch bài giảng
12. Các mục tiêu của bài học cần nêu rõ về ………mà học viên cần đạt được sau mỗi bài học, do vậy mục tiêu không phải của giảng viên mà là của học viên.
13. **Nội dung kiến thức, kỹ năng, thái độ**
14. Kết quả
15. Các tiêu chí
16. Những kiến thức
17. Trong chương trình đào tạo thực hành lâm sàng cho điều dưỡng viên mới, người hướng dẫn có thể được yêu cầu giảng cho người học về các nội dung:
18. Kỹ năng thuyết trình, thảo luận nhóm
19. Kỹ năng lâm sàng, đóng vai
20. **Nội dung kiến thức và thực hành.**
21. Các kỹ thuật thực hành lâm sàng
22. …………..cần được xây dựng trước khóa học và được phổ biến đến người học trước khóa học.
23. Mục tiêu bài học
24. **Kế hoạch tổ chức giảng dạy**
25. Những hoạt động giảng dạy của giảng viên và học viên
26. Kế hoạch đánh giá trình độ học viên
27. Điền từ, cụm từ vào chỗ trống để hoàn thành các câu sau:
28. A: Đánh giá, B: lượng giá
29. A: Lượng giá, B: lâu dài, C: đánh giá
30. A: kiến thức, thực hành và thái độ, B: năng lực
31. A: nhiều nội dung, B: tính công bằng
32. A: nhiều lựa chọn, B: lựa chọn đúng
33. B: Đánh giá năng lực thực hành người học

C : Làm hình mẫu trong việc ra quyết định, giải quyết vấn đề, lãnh đạo

1. C: Phải được học tập, đào tạo, nghiên cứu thường xuyên
2. A: Chủ động, an toàn
3. ***Hãy chọn phương pháp giảng bài ( A-B – C) phù hợp với nội dung đào tạo:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TT | Nội dung | Phương pháp giảng bài |
| 1 | Giảng các vấn đề mới với học viên, nội dung lý thuyết | A |
| 2 | Giảng các kỹ thuật thực hành. | C ( có thể chấp nhận thêm phương án A) |
| 3 | Giảng kỹ năng giao tiếp | C ( có thể chấp nhận thêm phương án A) |
| 4 | Phân tích nội dung “ Vai trò của người hướng dẫn thực hành lâm sàng” | B ( có thể chấp nhận thêm phương án A) |

1. ***Chọn câu đúng/ sai:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **NỘI DUNG** | **ĐÚNG** | **SAI** |
| 1 | Kế hoạch dạy – học giúp cho học viên thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ của mình một cách chủ động |  | X |
| 2 | Kế hoạch dạy – học cho phép đánh giá khả năng thực hiện của giảng viên trong quá trình giảng dạy | X |  |
| 3 | Mục tiêu của bài học được xây dựng dựa trên chuẩn đầu ra cần đạt được chứ không phải mục tiêu của chương trình đào tạo |  | X |
| 4 | Khi viết mục tiêu lý thuyết có thể không có điều kiện nhưng mục tiêu thực hành bắt buộc phải có điều kiện thực hiện | X |  |
| 5 | Trong chương trình đào tạo cho điều dưỡng viên mới, đánh giá thực hành là các bảng kiểm hoặc tình huống lâm sàng hoặc các bài trắc nghiệm |  | X |
| 6 | Đào tạo dựa trên năng lực bớt chú trọng vào đào tạo dựa trên thời gian mà tăng cường trách nhiệm lớn hơn vào việc thực hành nghề nghiệp, tính linh hoạt và lấy người học làm trung tâm. | X |  |
| 7 | Đào tạo dựa trên năng lực đặt ra mục tiêu là người học thể hiện việc học tập và phát triển kĩ năng thông qua đánh giá thực hiện thành công. | X |  |
| 8 | Đối với phương pháp dạy học dựa trên năng lực thì việc rút ngắn thời gian học tập đóng vai trò quan trọng nhất |  | X |
| 9 | Chất lượng đầu ra đóng vai trò quan trọng nhất đối với giảng dạy theo năng lực | X |  |
| 10 | Yêu cầu năng lực đầu ra cần đạt được của Đ.D.V mới là quản lý và cải tiến chất lượng chăm sóc | X |  |
| 11 | Trong 9 tháng học xác nhận thực hành cần chú trọng đào tạo nhất năng lực chuyên môn, các lĩnh vực khác ( pháp luật, giáo dục sức khỏe..) có thể bố trí giảng xen kẽ vào các giai đoạn sau |  | X |
| 12 | Sau khi được đào tạo hướng dẫn xác nhận thực hành 9 tháng, Đ.D.V mới có thể thực hiện đầy đủ và hiệu quả các quy định về an toàn & KSNK khi chăm sóc người bệnh. | X |  |
| 13 | Năng lực CSNB & và thực hành kỹ thuật cơ bản trên người bệnh đảm bào an toàn, dựa trên bằng chứng được yêu cầu với Điều dưỡng viên từ năm thứ ba, Điều dưỡng học xác nhận thực hành 9 tháng cần chú trọng năng lực CSNB an toàn, tuân thủ qui trình |  | X |